

Angol nyelvi és módszertani felkészítés egyetemi oktatáshoz

English for Academic Instruction

Felkészítő tanárok

Szabó Gábor Tibor, Natasha Bailey-Borbély, John Kowalchuk

A kurzus általános célja

A Széchenyi István Egyetemen oktató kollégák angol nyelvi és módszertani felkészítése angol nyelven való oktatáshoz.

Fő cél, hogy az egyetem különböző tanszékeiről érkező kollégák képesek legyenek magabiztosan és nyelviileg kompetens módon ellátni oktatási és oktatásszervezési feladataikat angol nyelven. A nyelvi folyékonyág és megfelelő szókincs használata előnyt élvez a nyelvhelyességgel szemben. A hangsúly a tanításhoz szükséges készségek fejlesztésén és a megfelelő módszertani ismeretek elsajátításán van.

A következő tevékenységekhez nyújt segítséget a kurzus: angol nyelvű előadások megtartása, kisebb csoportos foglalkozások levezénylése, konzultációk és kapcsolattartás külföldi hallgatókkal, írásbeli anyagok (dolgozatok, tantárgyprogramok stb.) és vizsgák angol nyelvű összeállítása. Továbbá, a kurzus segítséget nyújt a kollégák által összeállított angol nyelvű tananyag lektorálásában.

A kurzus felépítése

A kurzus időtartama legalább három félév. Választható plusz egy félév, ami konzultációs jellegű, órák itt már nincsenek, csak egyéni kérdések megvitatása az összeállított angol nyelvű tananyaggal kapcsolatban.

Fontos feladat a kollégák nyelvi szintjének a meghatározása, amely feltétlenül szükséges a kurzus elkezdéséhez. Ehhez kapcsolódik az elején egy írásbeli és szóbeli szintfelmérés. Egy tágon értelmezett középszintű nyelvtudás szükséges, mivel az órákon nem folyik magyarul kommunikáció. Az órák 4x45 percesek és pénteken reggel kezdődnek.

Az 1. félév főleg a szókincs és beszédfejlesztésre összpontosít, figyelembe véve az egyetemi környezet speciális igényeit és az ott gyakran előforduló élethelyzeteket. A tananyag kifejezetten az oktatási szempontokhoz van igazítva. Mivel vannak kollégák, akiknek eddig nem volt formális módszertani felkészítésük a tanításhoz, ezért általános módszertani kérdések is felmerülnek. A foglalkozásokon csak olyan nyelvtani elemek jönnek elő, amik kifejezetten gyakoriak oktatási környezetben.

Az egyik legfontosabb cél, az angol, mint munkanyelvnek a gyakorlása, a megfelelő nyelvi önbizalom és természetesség megszerzése az angol nyelvű kommunikációhoz. Egy magyar- és két angol anyanyelvű tanár lehetőséget kínál a résztvevők számára a sokoldalú és optimális felkészüléshez (pl. különböző kiejtés, módszertani stílus stb.).

A különböző területekről érkező kollégák rendszeresen angolul kommunikálnak majd egymással a munkájukról, így csoportépítő jellege is van az óráknak. Tanári irányítással, megszokják az angol beszédet és társalgást több ember előtt. A felkészítő tanárok aktív segítségével a résztvevők megállapítják, hogy melyek azok a nyelvi területek ahol leginkább fejlődniük kell, vagy leginkább le vannak maradva. Ez a fajta útmutatás és a további otthoni gyakorlás is nagy szerepet kap.

A 2. félév már inkább a módszertani kérdésekre fókuszál és egyéb speciális készségeket fejleszt. Az órákon nagy hangsúlyt kapnak a prezentációs készségek fejlesztése. Ebben a félévben már egy rövid angol nyelvű prezentációt is kell tartani, illetve egy tantárgyprogramot készíteni. A kollégák tanítási tapasztalatai alapján sok mindennapi probléma megbeszélésre kerül. Ezek kapcsán, több módszertani kérdés vetődik fel, például hogyan lehet a leadott tananyagot összhangba hozni a számonkéréssel. Természetesen, az egyéb nyelvi készségek továbbra is napirenden vannak, például hogyan lehet udvarias hangot megütni kényes szituációkban.

A kurzus külön kitér arra, hogyan kell nyelvileg és kulturálisan kezelni a Magyarországra érkező nemzetközi hallgatókat. Főleg, a nagyon különböző kulturális környezet okozhat problémás helyzeteket mind a hallgatók, mind a tanárok számára. Gondoljunk arra, hogy az angol nyelv egyik félnek sem anyanyelve, mégis ezen a közvetítő nyelven történik kizárólagosan a kommunikáció. Ez a tény az oktatást és számonkérést is jelentősen befolyásolja.

A 3. félévben minden résztvevő egy 40-45 perces mintatanórát tart, amit a csoport és a felkészítő tanár is külön értékeli írásban. Az órát követően a résztvevők kérdezhetnek a leadott anyaggal kapcsolatban. A felmerült, általánosabb nyelvi problémák közösen megbeszélésre kerülnek. Ezek az előadások már pontosan szimulálják a jövőbeli valódi oktatási élethelyzetet. Az eddigi tapasztalatok alapján, a kollégák ezt a feladatot rendkívül komolyan veszik és hasznos gyakorlati tudást szereznek a továbbiakra.